

# **Global Institute Study And Research- Journal**

peer- reviewed journal  
Monthly

Dr. Hafez Al-Karmi

19hertford street.

Mayfair.

London w1j7ru

United kingdom



## الكفايات اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة الموهوبين و معلميه

عبدالرؤوف اسماعيل محمود محفوظ

جامعة جدة

الملخص :-

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة الموهوبين والمعلمين ، وللتأكد من ذلك تم بناء استبانة تكونت من (45) فقرة موزعة على مجموعة من الأبعاد هي ( المهنية ، الشخصية ، الاجتماعية ) ، كما تكونت عينة الدراسة من ( 260 ) طالبا وطالبة من الموهوبين و ( 88 ) معلم ومعلمة ، موزعين على المدن التالية ( الطائف ، مكة ، جدة ، المدينة ) ، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التي يجب ان يتحلبها معلمو الطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة وفقا لمتغير الجنس لصالح الاناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة على مقياس الكفايات المهنية لصالح المرحلة الدراسية الثانوية ، كما توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة وفقا لمتغير مكان لصالح مدرسة الفيصلية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين ( الذكور ، الاناث ) لصالح الاناث ، بالإضافة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين بين الطلبة و المعلمين على جميع ابعاد الاستبانة لصالح الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الكفايات ، الموهوب، القدرات العقلية، البعد المهني ، الخصائص الشخصية والاجتماعية.

## The Needed Competencies for Teachers of Gifted Students in Saudi Arabia, Gifted Students and Their Teachers Perspectives

By

Abdul Rauf Ismail Mahmoud Mahfouz  
Jeddah University

The present study aimed to identify the needed competencies for teachers of gifted students in Saudi Arabia from gifted students and their teachers perspectives. A questionnaire was built to achieve study goal, it consisted of (45) items distributed to three dimensions (professional, personal, social), The participants were 260 gifted students and (88) of their teachers, they were selected from (Taif, Mecca, Jeddah, Medina). The study concluded results showed that: there are significant differences of needed competences for teacher from gifted student's perspectives favor of females, there are significant differences of needed competences for teacher from gifted student's perspectives favor of secondary school, there are significant differences of needed competences for teacher from gifted student's perspectives favor Al faisalia school, there are significant differences of needed competences for teacher from teacher's perspectives favor of females and there are significant differences of needed competences for teacher from gifted students and their teacher's perspectives favor students.

Keywords ( skills ،Gifted ،mental abilities ،vocational abilities ،personal and social characteristics )

مقدمة :-

تمثل فئة الموهوبين في كل مجتمع مصدرا مهما، و قيمة كبرى لنجاح المجتمع حاضرا و مستقبلا، فالقدرات الخاصة التي يحظى بها الموهوب تعد مجالا خصبا تساهم في تقديم الحلول المناسبة لكثير من المشكلات العامة التي تواجه المجتمع ، وللتعرف على أساليب رعايتهم والاستفادة من إبداعاتهم كان لا بد من الاهتمام بالفئة التي تشرف عليهم ، و تنقل الخبرات المعرفية والتجارب التي تسهم في صياغة أفكارهم، وتشكيل سلوكهم وتكوين قيمهم و مثلهم ؛ فالمعلم ليس مجرد ناقل للمعرفة فحسب ؛ بل يعد المسئول عن إعداد وتأهيل القوى البشرية لتلبية احتياجات المجتمع المتنوعة ، ويساهم في الارتقاء به ليتخطى الصعوبات والعقبات التي تحول دون نموه و تقدمه ، و لهذا ركزت جميع الدراسات المتعلقة بالموهوبين ورعايتهم على ضرورة امتلاك المعلم مجموعة من الكفايات ( المهنية والاجتماعية والشخصية ) التي يجب ان يمتاز بها عن

غيره من المعلمين ومن أهمها : الكفايات التربوية ، و العلمية والتعليمية بالإضافة الى الجوانب الشخصية والاجتماعية التي يجب ان يتميز بها . (Renzulli, & Ries, 2005 Olszewski-kubilius, 2006) ،  
جروان، 2006، جروان 2008).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

بعد مراجعة الادب النظري والدراسات السابقة كدراسة ( Sarouphim, 2010 ، الخطيب ، 2011، عزايذة وخليل ، 2009، السرور ، 2002، الرشيدى ، 2005) تتلخص مشكلة الدراسة في تحديد اهم الكفايات (الشخصية ، المهنية ، والاجتماعية ) اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة والمعلمين ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم وضع سؤال الدراسة الرئيس :-

ما هي اهم الكفايات اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة الموهوبين والمعلمين ؟ وبنيت من هذا السؤال مجموعة من الاسئلة وهي :-

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha=0.05)$  في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة الموهوبين وفقا لمتغير الجنس.
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha=0.05)$  في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة الموهوبين وفقا لمتغير المستوى الدراسي .
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha=0.05)$  في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة الموهوبين وفقا لمتغير مكان الدراسة.
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha=0.05)$  في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين .

• هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha=0.05)$  في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين بين الطلبة الموهوبين والمعلمين.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الجوانب التالية :-

تستمد الدراسة الحالية اهميتها من خلال العمل على الكفايات اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة الموهوبين و معلميهم، والعمل على بناء قائمة بأهم الكفايات اللازمة المتضمنة الابعاد التالية ( الشخصية ، المهنية ، والاجتماعية ) .

اهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية الى الجوانب التالية :-

❖ التعرف على أبرز الكفايات التي يجب ان يمتاز بها معلم الموهوبين من وجهة نظر الطلبة الموهوبين و المعلمين .

❖ بناء قائمة بالكفايات التي يجب ان يمتاز بها معلم الموهوبين وفق المعايير العالمية مع الاخذ بعين الاعتبار وجهة نظر الطلبة والمعلمين في المملكة العربية السعودية .

❖ توضيح أبرز الجوانب التي يحتاجها معلمو الطلبة الموهوبين ، والتي تساهم بشكل فاعل في تطوير العملية التعليمية مما يساعد في تنمية وتطوير الطلبة انفسهم .

## محددات الدراسة:

هناك بعض المحددات التي يمكن أن تقلل من إمكانية تعميم النتائج في هذه الدراسة خارج العينة ومن هذه المحددات:

- الحدود المكانية :- تم تطبيق الدراسة على المدن التالية ( مكة ، جدة ، الطائف ، المدينة المنورة ) .
- الحدود الزمانية :- تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام 2013-

2014

- الحدود البشرية :- اشتملت عينة الدراسة على الطالبة الموهوبين الموجودين في مدرسة الفيصالية من الذكور في مدينة جدة ، والطالبة الموهوبين من الذكور والإناث الموجودين في غرف المصادر في المنطقة الغربية ( مكة ، جدة ، الطائف ، المدينة المنورة ) ، وقد بلغ عددهم (260) ، كما اشتملت العينة على معلمي الطالبة الموهوبين من الذكور والإناث في ( الطائف، مكة ، جدة ، المدينة ) ، وقد بلغ عددهم (88) معلم ومعلمة .

## التعريفات الإجرائية:

- الكفايات : تعرف اجرائيا في الدراسة الحالية بأنها مجموعة المهارات (الشخصية والمهنية والاجتماعية والمعرفية ) التي يجب ان تتوفر لدى معلم الموهوبين .
- الخصائص الشخصية : و تعرف اجرائيا في الدراسة الحالية بأنها مجموعة من الصفات التي يجب ان يتحلى بها المعلم ( كالمرح ، الثقة بالنفس ، القدرة على حل المشكلات ) وهذه الصفات تساعدهم على امتلاك المهارات اللازمة اثناء التعامل مع الطلبة .

• الموهوب : هو من يمتلك قدرات وإمكانيات تفوق اقرانه من نفس العمر تبدو في الأداء العالي المتميز في واحدا او اكثر من الجوانب التالية ( القدرات العقلية العامة ، القدرة الأكاديمية المتخصصة ، القدرة القيادية ، القدرة الإبداعية ، المهارات الفنية واليدوية ، القدرات نفس حركية ) و هم بحاجة إلى برامج متخصصة تتناسب مع حاجاتهم ليتمكنوا من خدمة أنفسهم ومجتمعهم . (Harrington, 2009) .

#### الاطار النظري والدراسات السابقة :-

تعرف الكفايات بأنها مجموعة الخبرات والمعارف والمهارات الشخصية والمهنية ، والتي تنعكس على سلوك المعلم ، وتظهر من خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع طلابه ، و تشمل على الأبعاد (الفلسفية ، و التطبيقية ، والخبرات العلمية التخصصية ، ( Newsame, & Catano, 2009) .

إن فئة الموهوبين من الفئات التي تحتاج الى معاملة خاصة تراعي ظروفهم ، وتسعى لتنمية مهاراتهم الشخصية والعلمية ؛ فهم يمتلكون مجموعة من الصفات التي تميزهم عن غيرهم مما تجعل عملية تعليمهم صعبة ، حيث أن المعلم الذي سيقوم بتدريس هذه الفئة لا بد من ضرورة توافر مجموعة من الكفايات والقدرات التي تتناسب مع طبيعة هذه الفئة نظراً لأهمية الدور الكبير الذي يقوم به ، ولذلك فقد ركزت الدراسات السابقة (الموسوي, 2002، خضر، 2006,2002 Olszewski-kubilius جـروان، 2006)، على ضرورة ان يمتلك معلم الموهوبين مجموعة من الخصائص الشخصية و الكفايات المهنية والاجتماعية التي تترك أثراً في الطلبة الموهوبين ، ومن اهمها :-

1. القدرات العقلية :- عند التحدث عن القدرات العقلية لا بد من التركيز على مجموعة من القدرات العقلية التي يجب ان يتسم بها ومنها تميز معلم الطلبة الموهوبين بمستوى أعلى من المتوسط على اختبارات الذكاء المعتمدة كي يؤدي مهامه بنجاح ، وقد

أثبتت الدراسات أن المعلمين المفضلين لدى الطلبة المتفوقين والموهوبين ، هم من تميزوا بنسب ذكاء مرتفعة مقارنة بالمعلمين الذين لم يتم اختيارهم ، و الأقل تفضيلاً والذين كانت نسب ذكائهم أقل (Mayer , & Salovey, 2006 ، جروان ، 2008)

2. البعد المهني :- ويؤكد هذا البعد على امتلاك المعلم مجموعة من المهارات الضرورية التي تؤهله مهنيًا للعمل مع هذه الفئة ومن أبرزها :-

أ. الميول والاهتمامات للعمل مع هذه الفئة من الطلبة والاهتمام بالقدرة الإبداعية لديهم مما يجعله أكثر تحمساً ودافعية لتحمل المسؤولية الملقاة على عاتقه.

ب. القدرة على عرض أفكاره بصورة سهلة و واضحة من خلال استخدامه الوسائل التعليمية المتنوعة ، والمناسبة في التدريس وتوظيفها في تحقيق أهداف الدرس.

ت. امتلاكه القدرة في مساعدة الطلبة في الكشف عن المشاعرهم من خلال استخدامه الأساليب والصور الخيالية التي تتيح لهم حرية التعبير والانطلاق بأفكارهم نحو الإبداع .

القدرة على تطوير وتطوير المناهج والمواد الدراسية وأعدادها وعرضها بطريقة تتناسب مع عقلية هذه الفئة . ( Sarouphim, 2010 ، الخطيب ، 2011، عزيزة و خليل ، 2009)

ث. العمل على إشباع احتياجات الطالب الموهوب أكثر من مجرد الاعتماد على الحفظ من خلال تشجيعهم على جمع المعلومات من البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد على تطوير القدرات ، وتوفير المصادر والأدوات العلمية المناسبة.

أ. امتلاكه المهارات الكافية على حل المشكلات ، و القيام بفسح المجال أمام الطلاب للتفيس عن الصراعات التي يعانون منها نتيجة الضغوط التي تواجههم سواء



على الصعيد الاسري او المدرسي .

ب. القدرة على تطبيق اختبارات تتعلق بهذه الفئة كاختبارات الموهبة و الإبداع .

ت. امتلاكه سعة الاطلاع ؛ فلا بد لمعلم هذه الفئة أن يمتاز بسعة الإطلاع في كافة فروع المعرفة المختلفة ، وعلى درجة عالية من التخصص في المقررات التي يدرسها.

ث. استخدام الأساليب الجماعية والفردية والنشاطات العلمية المختلفة ، من خلال تهيئة الظروف الملائمة والمشجعة على الإبداع والتفكير العلمي الخلاق (عوييدات ، 2006 ، الموسوي ، 2002 ، 1988, Van Tassel & Baska 1991 )

3. الخصائص الشخصية والاجتماعية : و هي مجموعة السمات الشخصية التي يجب ان يتحلى بها معلم الموهوبين حيث اكدت الدراسات الحديثة ( Graves ، 2009 ، 2006 ، Kate ) على وجود علاقة ترتبط ارتباطاً قوياً بين فعالية التعليم ، و خصائص المعلمين الشخصية و أن المعلمين الذين يتسمون بصفات شخصية متميزة تساعدهم على تطوير سلوك طلابهم و تنمية دافعيتهم و المساهمة في الانشطة اللامنهجية المختلفة ، و فيما يلي مجموعة من ابرز هذه الخصائص :-

✚ نضح الشخصية من كافة جوانبها ( الاجتماعية و الانفعالية) ومن ابرزها :-

1. أن يكون واثقا من نفسه . يمتلكا للأمن الشخصي قادرا على اتخاذ القرارات المناسبة ، لديه الشجاعة لقول لا أعرف في المواطن التي لا يمتلك فيها معرفة بل يقبل على البحث و الاطلاع.

2. امتلاكه لانفعالاته كالغضب الذي يصيب بعض المدرسين إذا سألهم طالب متفوق سؤالا لا يعرفون اجابته ، بالإضافة الى قدرته على تقبل مختلف الآراء والمناقشات بعيداً عن التصلب والجمود في الآراء والأفكار التي يطرحها ؛ فلا يجبر الطلبة على تبني أفكاره أو افكار الآخرين من خلال الضغط عليهم ، و الابتعاد الحدة

اثناء المناقشات والحوارات ، و استخدام سلطته كمعلم بل يترك لهم حرية الاختيار للأفكار التي يرونها صحيحة وفق أسس ، ومعايير سليمة ، ومن هنا يأتي دوره في تعليمهم القدرة على وضع معايير تتناسب مع قيمهم ومعتقداتهم لتميز الافكار السيئة من الصالحة .

3. يمتاز بشخصية مرحة ، جذابة وأن يكون المرح والبشاشة وحب الدعابة والنكتة لتلطيف الجدية .

(السبيعي،2003، Brody،2004، البطاينة،2004، Lapper، ،2005، الرشيدى،2005، عويدات ،

2006 ، الحمادي،2007 ، Graves، 2008)

4. الاهتمام بكل ما له صلة بهؤلاء الطلبة من أولياء أمورهم وزملائهم، وما يمارسونه من نشاطات و هوايات بالإضافة الى معرفة مشاكلهم ؛ فيستمع لهم ، ويترك الفرصة لطرح ما لديهم من أفكار وآراء ، و يعمل على إرشادهم و توجيههم لمواجهة المواقف الغامضة و الصعبة المحيطة به باستمرار خلال تعامله مع الطلبة المتفوقين والموهوبين وتعليمهم اسلوب حل المشكلات ، بالإضافة الى امتلاكه مهارة التعامل والاتصال والتواصل مع الطلبة بطريقة بسيطة وسهلة ، كما يجب ان يمتاز بالقدرة على المبادرة وحسن الخلق والاحترام للجميع (وزارة التربية الأردنية، 2007 ، سعادة ، 2009، سعادة، المللي، 2010 )

الدراسات السابقة :-

أجرى شان (Chan, 2001) دراسة بعنوان " خصائص وكفايات معلمي الطلبة الموهوبين من وجهة نظر معلمي هونغ كونغ"هدفت الدراسة الى التعرف على خصائص و كفايات معلمي الطلبة الموهوبين من وجهة نظر معلمي هونغ كونغ" ، و قد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ابرزها ضرورة العمل على تطوير و تنمية الخصائص النفسية والمهنية والشخصية للمعلم والتي تؤدي إلى إيجاد التدريس الفعال في برامج إعداد المعلمين .

وفي دراسة السرور (2002) والتي كانت بعنوان (تقييم واقع الطلاب المتميزين والموهوبين في المدارس الحكومية بمملكة البحرين ) حيث هدفت إلى تقييم واقع تربية المتميزين والموهوبين في المدارس الحكومية بمملكة البحرين حيث تكونت عينة الدراسة

من ( الطلاب الموهوبين ذكورا وإناثا ) الملتحقين بالبرامج الخاصة ، ، وقد توصلت الدراسة الى أن جميع الفئات لا يمتلكون معرفة واضحة بأهداف البرامج و التعريف المعتمد للتميز. وأن حوالي 83% من الطلبة يعرفون عن هذه البرامج من خلال معلماتهم فقط ، في حين لم تصل التوعية لأكثر من 17% من أولياء الأمور .

اما دراسة ميلز (Mills, 2003) والتي كانت بعنوان ( الكفايات العلمية لمعلمي الطلبة الموهوبين ) حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على خصائص المعلمين للطلبة الموهوبين ، وقد تناولت الدراسة مجموعة من الكفايات المعرفية والعلمية والشخصية ، وقد توصلت الدراسة إلى التركيز على الصفات الشخصية و المعرفية والتي اعتبرتاهما الدراسة نوات تأثير كبير في تعليم الطلبة الموهوبين ؛ فشخصية المعلم تنعكس على ادائه داخل الحجرة الصفية .

وقد قام الرشيد بدراسة (2005) بعنوان (كفايات معلمي الطلبة المتفوقين في دولة الكويت) هدفت الى التعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي الطلبة المتفوقين في دولة الكويت ، و التعرف على أثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على هذه الكفايات. وقد خلصت الدراسة إلى أن ضرورة توافر الكفايات المهنية والاجتماعية والشخصية للذكور كانت أعلى منها لدى الإناث ، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الطلبة المتفوقين في مجال الكفايات الشخصية و الاجتماعية ، تعزى إلى متغير الجنس ، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا.

اما دراسة عويدات (2006) والتي كانت بعنوان ( بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين) فقد هدفت إلى إعداد قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين ، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ابرزها ضرورة وجود مجموعة من

الكفايات المهنية و الكفايات الاجتماعية والخصائص الشخصية التي يجب توافرها في معلم الطلبة الموهوبين.

وفي دراسة فطمة وآخرون ( Fatma et al ،2007 ) والتي كانت بعنوان (التعرف على الطلبة الموهوبين في المدارس الاسلامية الامريكية و استراتيجيات التي يستخدمها المعلمون معهم ) حيث هدفت الدراسة للتعرف على مدى قدرة المعلمين على تلبية احتياجات الطلاب الموهوبين ، وقد اشارت النتائج الى ان برامج الموهوبين محدودة في المدارس الاسلامية في امريكا ، وان غالبية المدرسين لديهم ضعف في التمييز بين الطلاب الموهوبين والطلاب العاديين فهم غير قادرين على التفريق في تطبيق المناهج واستراتيجيات التعليم مع الطلاب الموهوبين والطلاب العاديين كما توصلت الى ان 74% من المعلمين في المدارس الاسلامية الامريكية ان لديهم طلاب موهوبين في الفصل. بينما اشار 79% من المعلمين الى ان يقدمون نفس المعلومات للطلاب العاديين والموهوبين و بالرغم من ان المعلمين في المدارس الاسلامية الامريكية يعتقدون بوجود طلاب موهوبين في الصف الا انهم لا يعدلون استراتيجياتهم في التعليم بما يتناسب مع احتياجات هؤلاء الطلاب ودرجة تعديل الاستراتيجيات عند البعض محدودة جدا .

دراسة ليفت وغيك ( Leavitt & Geake, 2009 ) ( التعرف على ابرز الكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين) حيث هدفت الدراسة لتقييم اداء المعلمين في روسيا ، وقد اشارت بيانات الملاحظة والمقابلة من دراسة الحالة التتبعية حيث تم بناء قائمة بالكفايات اللازمة لمعلمي الموهوبين بعد أن تم تدريبهم على برنامج يساعدهم في تحديد ابرزلجوانب التي يجب ان يمتاز بها معلمي الموهوبين ، وقد توصلت الدراسة إلى أن المعلمين الذين تلقوا برنامج التدريب و التطوير المهني شعروا بالمقدرة على إحداث تمايز في المنهاج للطلبة الذين تم تعريفهم على أنهم موهوبون.

وفي دراسة المحارمة ( 2009 ) والتي حملت عنوان (تقييم برامج مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في ضوء المعايير العالمية لتعليم الموهوبين) حيث هدفت الدراسة إلى تقييم برامج مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في ضوء المعايير العالمية لتعليم الموهوبين مستتدة في ذلك إلى المعايير العالمية المستخدمة في برامج تعليم الموهوبين،

بالإضافة إلى تطوير نموذج مقابلة الطلبة ، وقد توصلت الدراسة إلى انخفاض معايير الكشف عن الموهوبين مع المعايير العالمية وانخفاض المعايير للمناهج الدراسية الإثرائية في المدارس وفق المعايير العالمية المستخدمة ، وانخفاض المعايير في اختيار المعلمين وتدريبهم .

دراسة البدير، باهيري ( 2010 ) والتي حملت عنوان (تجربة المملكة العربية السعودية في رعاية الموهوبين والمبدعين، إنجازات و تطلعات) حيث هدفت الدراسة إلى تقييم برامج رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المسؤولين والمشرفين القائمين على البرنامج ، وقد توصلت الدراسة الى أن البرامج لها العديد من الإيجابيات كما اوضحت كفاية البرنامج التأهيلي للمعلمين ، الا انها ذكرت مجموعة من المعوقات اهمها عدم وضوح الرؤية بالنسبة للمناهج العام ، و طبيعة التوزيع الجغرافي السيئ للمدارس ، وعدم تهيئة المدارس بمختبرات علمية ، بالإضافة الى عدم الإلمام بأدوات القياس المناسبة ، كما أكدت الدراسة على ضرورة رصد الميزات مع توفير الإمكانيات للبرنامج.

وقد أجرى الشيخ الأمين (2010) دراسة بعنوان (ذكاء وأداء معلمي التلاميذ الموهوبين بولاية الخرطوم على ضوء المعايير العالمية ) والتي هدفت إلى التعرف على الجوانب التالية ( معدل ذكاء معلمي الطلبة الموهوبين بولاية الخرطوم، متوسط أداء معلمي الطلبة الموهوبين داخل وخارج الفصل ، معرفة مدى اهتمام معلمي التلاميذ الموهوبين بالجوانب النفسية و الارشادية في العملية التربوية ، ولذلك استخدمت الدراسة مقياساً من أعداد الباحث للتعرف على ابرز الكفايات العقلية والمعرفية والشخصية والاجتماعية والمهنية ، ففي البعد العقلي توصلت النتائج إلى أن متوسط ذكاء معلمي التلاميذ الموهوبين بتقدير عام وسط ، اما البعد المهني و المتمثل بأداء معلمي التلاميذ الموهوبين فقد حصل المعلمون على تقدير عام جيد ، اما الجوانب الشخصية والاجتماعية أداء معلمي التلاميذ الموهوبين في الجوانب النفسية و الارشادية فقد حصل المعلمون على تقدير عام جيد جداً .

وفي دراسة الجندي و كمور ( 2011) بعنوان (الخصائص المهنية والاجتماعية والشخصية لدى المعلمين في مدارس الموهوبين والمعلمين في المدارس العادية للمرحلة الأساسية في الأردن (دراسة مقارنة ) ) حيث هدفت الدراسة الى التعرف على الخصائص المهنية و الاجتماعية والشخصية لدى معلمي الطلبة الموهوبين والعاديين ، وقد توصلت الدراسة الى أن معلمي الطلبة الموهوبين يتمتعون بكفايات وخصائص مهنية أكثر من معلمي الطلبة العاديين حيث يتم اختيارهم بعناية في المدارس التي ترعى الموهوبين ، و يتم إخضاعهم لدورات تدريبية متقدمة وقد يتمتعون بسمات أساسية يجب توافرها لدى معلمي الطلبة الموهوبين مثل الذكاء المرتفع والخبرة .

وفي دراسة العاجز ومرتجي ( 2012) والتي كانت بعنوان (واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمحافظة غزة وسبل تحسينه مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ) هدفت الدراسة للتعرف إلى واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمحافظة غزة ، وقد اتبعت الدراسة المتغيرات التالية ( النوع ، المؤهل العلمي ، وسنوات الخدمة) وأهم المشكلات التي تواجه الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين ، ولذلك تكونت عينة الدراسة من ( 46 ) معلماً ومعلمة يعملون في مدرستي عرفات للموهوبين للذكور والإناث التابعة لوزارة التربية و التعليم ، وقد توصلت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى لطبيعة متغير النوع وسنوات الخدمة ، بينما وجدت فروق تعزى لطبيعة متغير المؤهل العلمي وقد كانت لصالح حملة البكالوريوس في بعدي المناهج والمشكلات.

دراسة الجغبمان ومعاجيني (2013) والتي حملت عنوان (تقويم برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية في ضوء معايير جودة البرامج الاثرائية ) حيث هدفت الدراسة الى تقييم برامج تعليم الموهوبين في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير جودة البرامج الاثرائية. حيث توصلت الدراسة الى وجود معايير للكشف عن الطلبة قبل تلقئهم الخدمة ؛ كما اوضحت الدراسة ان الموهوبين يتلقون خدمات متنوعة الا ان الدراسة اوضحت ان الساعات المخصصة للموهوبين غير كافية ،

وقد اوصت الدراسة بضرورة مراجعة ادوات الكشف عن الموهوبين وتوفير الدعم المادي والمعنوي واقتصار تنفيذ برامج تربية الموهوبين ، و رعايتهم على المعلمين الاكفاء ذوي الخبرة العلمية والعملية المناسبة .

التعليق على الدراسات السابقة :-

ركزت معظم الدراسات السابقة إلى إعداد قائمة بالكفايات الشخصية والعلمية والاجتماعية والنفسية والمهنية المتعلقة بمعلم الموهوبين ، ومن هذه الدراسات ( دراسة ليفت وغيك (Leavitt & Geake, 2009)، ودراسة الرشيدى (2005) ، و دراسة عويدات (2006) ، دراسة ميلز (Mills, 2003) ، وقد اكتفت هذه الدراسات بالعمل على بناء قائمة تناولت أبرز الكفايات التي يجب ان يتميز بها معلم الطلبة الموهوبين سواء من البعد المعرفي او الشخصي او الاجتماعي واثر التعرف على أثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على هذه الكفايات ، وقد ميزت بعض الدراسات بين معلم العاديين ومعلم الموهوبين ، وقد وضعت مجموعة من المعايير لمعلم الطلبة الموهوبين تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية والمهنية والشخصية استندت فيها على معايير عالمية ، ومن هذه الدراسات دراسة الجندي وكمور (2011) ، اما بعض الدراسات فقد قامت بتحديد معايير كفايات المعلمين من خلال الاعتماد على تقييم الادارات التربوية كدراسة البدير، باهيري (2010) حيث هدفت الدراسة إلى تقويم برامج رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المسؤولين والمشرفين القائمين على البرنامج علما ان تقييم الادارات التربوية وحده لا يكفي في تقييم المعلمين ، وجاءت حاولت بعض الدراسات وضع معايير و كفايات للمعلمين من خلال تطوير برامج الموهوبين بشكل عام كدراسة الخطيب (2011) ، و دراسة السرور (2002) ، ودراسة العاجز ومرتحي (2012) ، ودراسة الجعيان ومعاجيني (2013) ، وعلى الرغم من اختلاف المناطق بين هذه الدراسات الخمسة الا انها جميعا اشارت الى ضرورة تطوير مدارس الموهوبين والعمل على تنمية وتطوير معلمهم وفق اسس علمية وعالمية ، وقد تمت الاشارة الى المعايير التي يجب ان يتم بها اختيار المعلمون وفق اسس علمية وعالمية ، كما ركزت بعض الدراسات على الكفايات المعرفية التي يجب ان يمتلكها معلمو الطلبة الموهوبين من خلال المقارنة بين تأهيل المعلمين في المجتمعات العربية والأجنبية كدراسة عزليزة وخليل المقارنة النوعية (2009) ، وركزت بعض الدراسات على جوانب مهمة لا بد ان يتسم بها معلم الطلبة

الموهوبين كالمات الشخصية والمهنية النفسية والإرشادية ، ومن هذه الدراسات دراسة الشيخ الأمين (2010) والتي اكدت على معرفة مدى اهتمام معلمي التلاميذ الموهوبين بالجوانب النفسية و الارشادية في العملية التربوية، كما حاولت بعض الدراسات الاشارة الى ضرورة الكفايات التي يجب ان يلتزم بها معلمو الطلبة الموهوبين اثناء عملية تدريسهم للموهوبين كالقدرة على التمييز بين الطالب العادي والطالب الموهوب والعمل على تطوير اساليب تدريسهم ، ومن هذه الدراسات دراسة فطمة وآخرون ( Fatma et al ،2007 ) ، ودراسة المحارمة ( 2009 ) ، فقد جاءت المعايير وفق الانتقادات التي تم رصدها للمعلمين في تدريسهم للطلبة الموهوبين دون الاخذ بالاعتبار طبيعة هذه الفئة ، وان تدريسهم يتم بطريقة عادية بل يتم التعامل مع الطالب الموهوب كالتالي العادي .

#### الطريقة والإجراءات

##### منهجية الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي .

##### عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على الطلبة الموهوبين الموجودين في مدرسة الفيصلية من الذكور والطلبة الموهوبين من الذكور والإناث الموجودين في غرف المصادر في ( مكة ، جدة ، الطائف ، المدينة ) ، وقد بلغ عددهم (260) ، كما اشتملت العينة على معلمي الطلبة الموهوبين من الذكور والإناث في ( الطائف، مكة ، جدة ، المدينة ) الموجودين في غرف المصادر ، وقد بلغ عددهم (88) معلم ومعلمة والجدول رقم (1) وضح ذلك :-



## جدول (1)

## توزيع أفراد العينة

المجموع	العدد	العينة	العدد	العينة
260	146	متوسط	114	ثانوي
260	100	طلاب غرف المصادر	160	طلاب مدرسة الفيصلية
260	55	اناث	205	ذكور
88	26	معلمة	62	معلم

## أداة الدراسة :-

بعد الاطلاع على الأدبيات السابقة والدراسات السابقة ك(دراسة عويدات، 2006، الرشيدى، 2005، Mills, 2003) حول خصائص معلمي الموهوبين ، وما يجب ان يتسموا به من سمات مهنية وشخصية واجتماعية وفق المعايير العالمية للجمعية الوطنية (الأمريكية) تمت صياغة فقرات الاستبانة بصورتها الاولية ، وقد تكونت من (60) فقرة ، وتم التحقق من وضوح فقراتها ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة من خلال عرضها على عينة مختارة ممن يحملون درجة الدكتوراه في التربية الخاصة وعلم النفس والقياس والتقويم ، وقد بلغ عددهم (10) من ( التربية ، الاداب ) في جامعة الملك عبدالعزيز بالإضافة الى (20) معلما ومشرفا للموهوبين في برامج رعاية الموهوبين في منطقة مكة المكرمة لمعرفة آرائهم حول مدى ملاءمة فقرات الاستبانة لأهداف الدراسة ، و إبداء أي اقتراحات قد يرونها مناسبة وقد تم حذف الفقرات التي لم يتم الاتفاق عليها حتى وصلت الى (45) فقرة تم الاتفاق عليها بنسبة 90%.

تكونت الاداة من ( 45 ) فقرة موزعة على مجموعة من الأبعاد التي تم التركيز عليها (البعد المهني ، البعد الشخصي ، البعد الاجتماعي) .

صدق أداة الدراسة و ثباتها :

1- الصدق الظاهري: في البداية قام الباحث ببناء القائمة ومراجعتها من البعد اللغوي ، وبذلك تم وضعها في صورتها الأولية ، وتم استخدام استمارة تحكيم (Checklist) تضم أبعاد الأداة و عنوانها وفقراتها ، و التسلسل المنطقي في ترتيب العبارات وارتباطها ببعضها ، وقد تم وضع أمام هذه الأبعاد أربعة أعمدة تضم درجات للتحكيم الاربعة (1-4) حسبما يكون مناسباً تماماً من الناحية البحثية.

بعد ذلك تم ارسالها مع استمارة التحكيم لعشرة اساتذة من المختصين في القياس والتشخيص والتربية الخاصة للتحقق من صدق المحتوى ، و بعد جمع تقديرات المحكمين حسبت نسبة الاتفاق بين آرائهم حيث وصلت النسبة إلى (87.59%)، وعليه تمت مراجعة القائمة في ضوء آراء المحكمين و تقديراتهم و العمل على إجراء عملية التعديل والحذف المناسبة فعلى سبيل المثال ( ) ليصبح العدد الإجمالي لبنود القائمة (45) من اصل (60) فقرة بنداً موزعة على الأبعاد الفرعية البعد المهني و بلغ (20) بندا ، البعد الاجتماعي و بلغ (11) بندا ، البعد الشخصي و بلغ (14) .

2- صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency.

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون Coefficient Person عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للابعد الذي تمثله وكذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمجموع محاور الاداة ، ويوضح جدول ( 2 ) معاملات الارتباط بين كل عبارة و البعد المنتمية إليه . و كما يوضح جدول ( 2 ) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاداة ( الاتساق الداخلي لمحاور الاداة ) .

## جدول ( 2 )

معاملات الارتباط بين عبارات الاداة والبعد المنتمية إليه

البعد الاجتماعي	البعد الشخصي	البعد مهني	رقم المفردات
0.891	0.974	0.752	.1
0.756	0.972	0.852	.2
0.867	0.894	0.921	.3
0.867	0.981	0.751	.4
0.963	0.842	0.685	.5
0.852	0.741	0.842	.6
0.784	0.863	0.872	.7
0.977	0.951	0.796	.8
0.964	0.753	0.847	.9
0.861	0.842	0.910	.10
0.861	0.753	0.974	.11
0.751	0.864	0.972	.12
0.654	0.789	0.894	.13
0.784	0.862	0.981	.14
0.977	0.764	0.842	.15
0.964	0.901	0.741	.16
0.751	0.784	0.861	.17
0.685	0.977	0.861	.18
0.842	0.964	0.751	.19
0.872	0.951	0.654	.20
0.796	0.857	0.724	.21
0.847	0.687	0.845	.22
0.910	0.782	0.915	.23
0.974	0.846	0.891	.24
0.972	0.867	0.756	.25
0.894	0.873	0.867	.26
0.981	0.984	0.867	.27
0.842	0.776	0.963	.28
0.741	0.884	0.852	.29
0.751	963.0	0.784	.30
0.685	0.852	0.977	.31
0.842	0.634	0.964	.32
0.751	0.784	0.861	.33
0.654	0.977	0.861	.34
0.724	0.964	0.751	.35
0.845	0.951	0.654	.36
0.915	0.857	0.724	.37
0.891	0.687	0.845	.38

0.756	0.782	0.915	.39
0.867	0.846	0.891	.40
0.867	0.784	0.861	.41
0.963	0.977	0.861	.42
0.852	0.964	0.751	.43
0.784	0.951	0.654	.44
0.977	0.857	0.724	.45

\* قيمة معامل الارتباط (0.358) دالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.01)

### جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة كل جانب والدرجة الكلية للاداء

الدرجة الكلية	محاور المقياس
0.801	البعد مهني
0.913	البعد الشخصي
0.906	البعد الاجتماعي

ويتضح من جدول ( 3 ) دلالة معاملات الارتباط عند مستوى (0.01) بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدقها في تمثيل المقياس .

### ثبات القائمة :

للتأكد من ثبات القائمة استخدم الباحث الطرق التالية لحساب ثبات أداة الدراسة:

1- معامل الثبات ألفا كرونباخ: قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة عشوائية من الطلبة بلغت (90) طالباً وطالبة من غير عينة التطبيق الأساسية ، و باستخراج معامل ألفا كرونباخ للقائمة ككل (45) بنداً بلغ معامل الثبات (0.94). أما معاملات الثبات ألفا لأبعاد القائمة؛ فقد جاءت كالتالي: (البعد المهني وبلغ معامل الثبات (0.90) ، البعد الاجتماعي وبلغ معامل الثبات (0.89) ، البعد الشخصي وبلغ معامل الثبات (0.92) .

2- معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية : بلغت معاملات ثبات كرونباخ ألفا بطريقة التجزئة النصفية للقائمة حيث بلغت (0.95) للنصف الأول و (0.96) للنصف الثاني ، و بمعامل ارتباط بيرسون بين النصفين بلغ (0.87). أما معاملات ثبات ألفا كرونباخ بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد القائمة فقد بلغت تراوحت قيمه بين (0.89) - (0.87) ومعامل ارتباط بيرسون للنصفين بلغ (0.88) وهي معاملات مرتفعة لجميع الأبعاد .

تصحيح القائمة :

بعد جمع أوراق الأداة و تصنيفها ضمن مجموعات الدراسة ، بدأت عملية تصحيح الأوراق ضمن الاعتبارات الآتية:

تحسب العلامة في ضوء التقدير الذي يختاره الطالب / الطالبة متمثلا بالدرجة المخصصة لذلك.

- التقدير " موجودة بدرجة كبيرة " جدا يعطى (4 درجات).
- التقدير " موجودة بدرجة كبيرة " يعطى (3 درجات) .
- التقدير " موجودة بدرجة متوسطة (درجتان) .
- التقدير " موجودة بدرجة قليلة " يعطى (درجة واحدة) .

إجراءات الدراسة:

قام الباحث بتطبيق الإجراءات التالية:

- قام الباحث بتحديد عينة الدراسة حيث تم اختيارهم من مدرسة الفيصلية الخاصة بالموهوبين والموهوبين الموجودين في غرف المصادر .
- تم الحصول على الموافقات الرسمية على إجراء الدراسة من قبل ادارة التعليم الخاصة بالموهوبين والموهوبات في المنطقة الغربية ( الطائف ، مكة ، جدة ، المدينة ) .
- تم الاتفاق مع إدارات المدارس و غرف المصادر في المدارس التي ترعى الموهوبين وتزويدهم بالاستبانة على لتوزيعها على الطلبة والمعلمين من الجنسين ( ذكورا ، اناثا) .
- تم جمع الاستبانات وتفرغ الاستجابات والبيانات ، و إدخالها للحاسوب واستخدام برنامج (SPSS) لمعالجتها.
- تم تحليل و مناقشة النتائج إحصائيا واستخلاص النتائج والخروج بالتوصيات اللازمة.

نتائج الدراسة:

لقد وضعت الدراسة سؤالاً رئيساً والذي نص على : ما هي اهم الكفايات اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة الموهوبين والمعلمين (دراسة وصفية ) ؟ و للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة الموهوبين ( نكوراً ، اناثاً ) حيث تم اعتبار مجموع متوسط الدرجة الكلية كحد ادنى لاعتبار بروز المشكلة في كل بعد و بناء على ذلك ؛ فقد تم ترتيب الفقرات حسب اهميتها وفقاً للمتوسطات الحسابية ، و الجدول التالي يضم هذه النتائج لعينة الدراسة بشكل عام وحسب متغيرات الدراسة ؛ فالجدول رقم (2) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لتقديرات العينة الكلية من الطلبة لبنود الإستبانة والدرجة الكلية لكل بُعد :-

#### جدول رقم ( 4 )

المتوسطات والانحرافات المعيارية لتقديرات العينة الكلية من الطلبة لبنود الإستبانة والدرجة الكلية لكل بُعد  
(ن=260)

ع	م	البند
		البعد مهني
0.68	*2.92	1. امتلاك المادة العلمية وتمكنه منها
0.78	*2.89	2. لديه المعرفة الكافية للتعرف على شخصية الطالب الموهوبين
0.67	*2.84	3. السماح للطلبة الموهوبين للوقوع بالأخطاء
0.68	*2.84	4. التنوع في استخدام طرق وأساليب التدريس المناسبة لهذه الفئة
0.65	*2.81	5. التمكن من المادة العلمية حيث ان امتلاك المادة العلمية
0.73	*2.77	6. يقوم بتجزئة الحصة بينه وبين طلابه بحيث لا يتم احتكار وقت الحصة ويستأثر بالحديث لوحده
0.86	*2.64	7. لديه معرفة كافية بالجوانب ( العقلية ، المعرفية ) للطلاب الموهوب
0.76	*2.63	8. يشجع الطلبة الموهوبين على القيام بالأنشطة اللامنهجية المستقلة والتي تركز على الاكتشاف الذاتي
1.12	*2.57	9. امتلاكه القدرة على عرض أفكاره بصورة سهلة و واضحة
1.16	*2.52	10. لديه معرفة وإطلاع كاف على المناهج المخصصة للطلبة الموهوبين
1.16	*2.47	11. بالمواد التي يقوم بتدريسها بحيث تكون ضمن تخصصه الدقيق في الجامعة

0.77	*2.46	ينوع في تقييم الطلبة من خلال استخدامه اساليب متعددة	12
1.13	*2.45	يتيح المجال للمناقشة ويتقبل وجهة النظر الأخرى وان كانت معارضة له	13
0.73	*2.44	يشرك الطلبة في عملية التعليم	14
0.89	*2.42	يشجع الطلبة على التفكير التحليلي والناقد	15
0.89	*2.41	امتلاكه القدرة على الكشف عن المشاعر لدى هؤلاء المتفوقين و الموهوبين	16
0.87	*2.39	القدرة على تطوير وتطوير المناهج والمواد الدراسية وأعدادها وعرضها بطريقة تتناسب مع هذه الفئة	17
0.81	*2.36	العمل على اشباع احتياجات الطالب الموهوب من خلال تشجيعهم على جمع المعلومات من البيئة التعليمية المناسبة	18
0.80	*2.34	امتلاكه القدرة على تطبيق اختبارات تتعلق بالموهبة و الإبداع	19
0.87	*2.32	امتلاكه سعة الاطلاع	20
0.36	2.35	الدرجة الكلية	
		البعد الشخصي	
0.68	*2.84	تتسم شخصيته بالمرونة	21
0.76	*2.79	يعمل على حل مشاكل الموهوبين و إرشادهم وتوجيههم	22
0.77	*2.77	يتسم بالديمقراطية والعمل بها مع الطلبة .	23
0.76	*2.76	قدرته على تقبل مختلف الآراء والمناقشات بعيداً عن التصلب والجمود في الآراء والأفكار التي يطرحها	24
0.75	*2.75	يمتلك حب المبادرة والعمل على مساعدة الآخرين	25
0.75	*2.74	الابتعاد الحدة اثناء المناقشات والحوارات	26
0.71	*2.73	يمتلك الشجاعة لقول لا أعرف في المواطن التي لا يمتلك فيها معرفة	27
0.71	*2.71	قادر على اتخاذ القرارات المناسبة	28
0.75	*2.70	يمتلك القدرة في مساعدة الطلبة على وضع معايير تتناسب مع قيمهم ومعتقداتهم	29
0.90	*2.69	لديه ثقة عالية بالنفس و بمعلوماته وإمكاناته	30
0.79	*2.66	يتميز بخصوصية خياله والعمل على تنميتها لدى الطالب	31
0.98	*2.53	يتفاعل بايجابية مع الطلبة	32
0.74	*2.47	يحترم وجهات نظر الاخرين المختلفة ويتبادل معهم الأفكار	33
0.85	*2.45	يمتاز بالإخلاص والتفاني في عمله	34
0.35	2.42	الدرجة الكلية	

		البعد الاجتماعي	
0.97	*2.83	الاهتمام بالطلبة وكل ما له صلة بهم وبالأخص أولياء الأمور	35
0.96	*2.65	لا يستخدم طريقة التعامل مع الطلبة القائمة على التسلط	36
0.96	*2.63	لا يجبر الطلبة على تبني أفكاره الآخرين من خلال الضغط عليهم واستخدام سلطته	37
0.93	*2.59	ويترك الفرصة لطرح ما لديهم من أفكار وآراء	38
0.91	*2.58	يمتلك مهارة التعامل والاتصال والتواصل مع الطلبة بطريقة بسيطة وسهلة	39
0.94	*2.56	يمتلك مهارة التعامل والاتصال والتواصل مع الطلبة	40
0.89	*2.52	مواجهة المواقف الغامضة والصعبة المحيطة به باستمرار خلال تعامله مع الطلبة المتفوقين والموهوبين	41
0.84	*2.49	يستمتع للطلبة وينصت لمشاكلهم ويترك الفرصة لطرح ما لديهم من أفكار وآراء	42
0.84	2.46*	يمتاز بالقدرة على المبادرة وحسن الخلق والاحترام للجميع	43
0.40	2.45	يشارك الطلبة نشاطاتهم الاجتماعية والترفيهية	44
0.27	2.42	وتوجيه الطلبة الموهوبين لمواجهة المواقف الغامضة والصعبة المحيطة به باستمرار خلال تعامله مع الطلبة المتفوقين والموهوبين وتعليمهم اسلوب حل المشكلات	45
0.27	2.47	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول رقم (4) أن ترتيب الفقرات حسب الأبعاد ، و وفقاً للأهمية من وجهة نظر الطلبة على اختلاف متغيراتهم حيث بلغت أعلى قيمة للمتوسطات (2.92\*) ويلاحظ ارتفاع المتوسطات على البعد المهني أكثر من البعد الشخصي و البعد الاجتماعي ، حيث تراوحت المتوسطات للبعد المهني بين أعلى قيمة حيث بلغت (2.92\*) و أدنى قيمة حيث بلغت (2.32\*) أما البعد الشخصي فقد تراوحت متوسطاته بين أعلى قيمة حيث بلغت (2.84\*) و أدنى قيمة حيث بلغت (2.45\*) ، والبعد الاجتماعي بين أعلى قيمة حيث بلغت (2.83\*) ، و أدنى قيمة حيث بلغت (2.42) ، وهذا يدل على أهمية البعد المهني لدى الطلبة على اختلاف فئاتهم العمرية و المستوى الدراسي واختلاف جنسهم ، و يعزو الباحث ذلك إلى أن معلم الطلبة الموهوبين يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص المهنية التي يجب أن يلتزم بها ؛ فعملية إيصال المعلومات إلى الطلبة من خلال أساليب متنوعة تجعل الطلبة أكثر تفاعلاً مع المعلم، ولأن عملية اختيار معلمي الطلبة الموهوبين يجب أن تخضع



لشروط خاصة تضعها وزارة التربية والتعليم وفق معايير عالمية للرفي بمستوى الطلبة إلى مراحل متقدمة ، وذلك لان نظرة الطلبة إلى المعلم تتأثر سلباً و إيجاباً بالطريقة أو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في إيصال المادة التعليمية إلى الطالب ، كما أن توجهات التربية الحديثة في اختيار معلم الطلبة الموهوبين تكون مبنية على أسس تربوية ، و ضمن خبرات ودورات يخضع لها أي معلم يرشح لذلك ، و تترك أثراً على طريقته في التعليم ، ولذلك فقد اشترطت الدراسات السابقة شروطاً مهنية تساعد المعلم على التعامل مع هذه الفئة بطريقة خاصة كاستخدام الأساليب الجماعية والفردية والنشاطات العلمية المختلفة ، ومن خلال تهيئة الظروف الملائمة والمشجعة على الإبداع والتفكير الإبداعي العلمي الخلاق ، كما أكدت على تمكن المعلم من المادة العلمية حيث ان امتلاك المادة العلمية وتمكنه منها تجعله يقدمها بصورة تجعلهم يتذوقونها (Tassel & Baska 1988 ، الموسوي ، Van2002 ، عويدات ، 2006)، وقد اوضح الجدول السابق الصفات المهنية التي يجب ان يتحلى ويلاحظ تقاربها لأهميتها بالنسبة للطلبة ، ولذلك يلاحظ ان اعلى متوسط حسابي ارتبط بمعرفة المعلم لطبيعة الطلبة الموهوبين ، وهذه المعرفة تنعكس عليها جميع تصرفات المعلم في تناوله للمادة العلمية ، وقد توافقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة شان (Chan, 2001) ، و دراسة عويدات ( 2006 )، و دراسة ساروفم ( Sarouphim, 2010 ) و دراسة ساروفم ( Sarouphim, 2010 ) ، و وفقاً للأهمية من وجهة نظر الطلبة الموهوبين حسب (متغير الجنس ( ذكورا ، اناثا ) فالجدول رقم (5) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية لكل بُعد حسب متغير الجنس :-

#### جدول رقم ( 5 )

المتوسطات والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة الموهوبين ( ذكر/ انثى ) والدرجة الكلية لكل بُعد حسب متغير الجنس

ع	م	ع	م	البند
ع/ذكر	م/ذكر	ع/انثى	م/انثى	البعد المهني
1.07	*2.98	0.95	*2.99	امتلاك المادة العلمية وتمكنه منها
1.05	*2.97	0.94	*2.99	لديه المعرفة الكافية للتعرف على شخصية الطالب الموهوبين

1.04	2.95	0.90	*2.99	يشجع الطلبة الموهوبين على القيام بالأنشطة اللامنهجية المستقلة والتي تركز على الاكتشاف الذاتي
1.04	2.95	0.92	*2.95	التنوع في استخدام طرق وأساليب التدريس المناسبة لهذه الفئة
0.81	*2.59	0.69	*2.76	التمكن من المادة العلمية حيث ان امتلاك المادة العلمية
0.81	*2.59	0.69	*2.76	يقوم بتجزئة الحصة بينه وبين طلابه بحيث لا يتم احتكار وقت الحصة ويستأثر بالحديث لوحده
0.87	*2.47	0.89	*2.65	لديه معرفة كافية بالجوانب ( العقلية ، المعرفية ) للطلاب الموهوب
0.73	*2.27	0.89	*2.57	بالمواد التي يقوم بتدريسها بحيث تكون ضمن تخصصه الدقيق في الجامعة
0.71	*2.25	0.87	*2.55	ينوع في تقييم الطلبة من خلال استخدامه اساليب متعددة
0.70	*2.22	0.81	*2.53	يتيح المجال للمناقشة ويتقبل وجهة النظر الأخرى وان كانت معارضة له
0.73	*2.21	0.83	*2.51	يشرك الطلبة في عملية التعليم
0.70	*2.15	0.81	*2.37	العمل على اشباع احتياجات الطالب الموهوب من خلال تشجيعهم على جمع المعلومات من البيئة التعليمية المناسبة
0.63	*2.12	0.82	*2.33	امتلاكه القدرة على تطبيق اختبارات تتعلق بالموهبة و الإبداع
0.73	*2.10	0.81	*2.31	امتلاكه سعة الاطلاع
0.36	2.42	0.29	2.42	الدرجة الكلية
ع/ذكر	م/ذكر	ع/انثى	م/انثى	البعد الشخصي
0.53	*2.71	0.77	*2.89	تتسم شخصيته بالمرونة
0.88	*2.69	0.77	*2.76	يعمل على حل مشاكل الموهوبين و إرشادهم وتوجيههم
0.66	*2.69	0.76	*2.72	يتسم بالديمقراطية والعمل بها مع الطلبة .
0.68	*2.67	0.76	*2.71	قدرته على تقبل مختلف الآراء والمناقشات بعيداً عن التصلب والجمود في الآراء والأفكار التي يطرحها

0.59	*2.66	0.83	*2.69	يمتلك حب المبادرة والعمل على مساعدة الآخرين
0.64	*2.64	1.07	*2.51	الابتعاد الحدة اثناء المناقشات والحوارات
0.78	*2.48	0.81	*2.57	يمتلك الشجاعة لقول لا أعرف في المواطن التي لا يمتلك فيها معرفة
0.85	*2.46	0.67	*2.79	قادرا على اتخاذ القرارات المناسبة
0.76	*2.25	0.93	*2.44	يحترم وجهات نظر الآخرين المختلفة ويتبادل معهم الأفكار
0.26	2.35	0.38	2.45	الدرجة الكلية
ع/ذكر	م/ذكر	ع/انثى	م/انثى	البعد الاجتماعي
1.04	2.85	0.90	*2.99	الاهتمام بالطلبة وكل ما له صلة بهم وبالأخص أولياء الأمور
0.99	*2.77	0.93	*2.68	لا يستخدم طريقة التعامل مع الطلبة القائمة على التسلط
0.90	*2.62	0.89	*2.67	لا يجبر الطلبة على تبني أفكاره الآخرين من خلال الضغط عليهم واستخدام سلطته
0.82	*2.61	0.84	*2.66	ويترك الفرصة لطرح ما لديهم من أفكار وآراء
0.79	*2.57	0.85	*2.59	يمتلك مهارة التعامل والاتصال والتواصل مع الطلبة بطريقة بسيطة وسهلة
0.34	2.55	0.41	2.54	يمتلك مهارة التعامل والاتصال والتواصل مع الطلبة
0.77	*2.47	0.99	*2.52	مواجهة المواقف الغامضة والصعبة المحيطة به باستمرار خلال تعامله مع الطلبة المتفوقين والموهوبين
0.79	*2.25	0.85	*2.39	وتوجيه الطلبة الموهوبين لمواجهة المواقف الغامضة والصعبة المحيطة به باستمرار خلال تعامله مع الطلبة المتفوقين والموهوبين وتعليمهم اسلوب حل المشكلات
0.26	2.39	0.28	2.49	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (5) أن ترتيب الفقرات حسب الأبعاد ، و وفقا للأهمية من وجهة نظر الطلبة الموهوبين حسب متغير الجنس ( ذكورا ، اناثا ) ؛ حيث بلغت اعلى قيمة للمتوسطات (\*2.99) للبعد المهني مع ملاحظة تقارب المتوسطات الحسابية لدى الذكور والإناث حيث تراوحت المتوسطات للبعد المهني للإناث (\*2.99) و للذكور (\*2.98) ، و

ادنى قيمة للإناث حيث بلغت (2.31\*) و ادنى قيمة للذكور حيث بلغت (2.10\*) ،  
 اما البعد الشخصي فقد تراوحت متوسطاته بين اعلى قيمة حيث بلغت للإناث (2.89\*)  
 وللذكور (2.71\*) و ادنى قيمة للإناث حيث بلغت (2.44\*) و ادنى قيمة للذكور حيث  
 بلغت (2.25\*) ؛ فقد تراوحت متوسطاته بين اعلى قيمة حيث بلغت للإناث (2.99\*)  
 وللذكور (2.85) و ادنى قيمة للإناث حيث بلغت (2.39\*) و ادنى قيمة للذكور حيث  
 بلغت (2.25\*) ، ويلاحظ ان جميع القيم دالة احصائيا الا ان المتوسطات الحسابية كانت  
 لصالح الاناث في جميع الابعاد ويعزو الباحث السبب في ذلك الى طبيعة الفتاة التي تختلف  
 عن الشاب ؛ فيلاحظ في الدراسة ان الذكور والاناث متقاربان في النتائج والدلالة الاحصائية  
 للفئتين الا ان المعايير التي تضعها الفتيات اكبر وهذا ما اشارت اليه راضي (2001) حيث  
 أشارت نتائج دراستها إلى تفوق الإناث على الذكور في أبعاد الذكاء العاطفي ( التعاطف ،  
 وإدارة العلاقات ، والدافعية ) ، وقد تعارضت نتائج هذه الدراسة مع دراسة العاجز ومرتجي  
 (2012) حيث توصلت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى لطبيعة متغير الجنس ،  
 و دراسة الرشيدى (2005) حيث توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية  
 بين معلمي الطلبة المتفوقين في مجال الكفايات الشخصية و الاجتماعية ، تعزى إلى متغير  
 الجنس ، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات  
 العليا.

وفيما يتعلق بترتيب الفقرات حسب الابعاد ، و وفقا للأهمية من وجهة نظر الطلبة حسب  
 المرحلة العمرية و الصفية ( ثانوي / متوسط ) حيث يشير الجدول رقم (6) الى المتوسطات  
 والانحرافات المعيارية حسب متغير المرحلة العمرية والصفية و الدرجة الكلية لكل بُعد:-

#### جدول رقم ( 6 )

المتوسطات والانحرافات المعيارية لتقديرات العينة حسب متغير المرحلة العمرية والصفية و  
 الدرجة الكلية لكل بُعد

ع	م	ع	م	البند
ع/متوسط	م/ متوسط	ع/ ثانوي	م/ ثانوي	البعد المهني
0.65	*3.16	0.63	*3.20	لديه المعرفة الكافية للتعرف على شخصية الطالب الموهوبين

0.62	*3.10	0.61	*3.15	يشجع الطلبة الموهوبين على القيام بالأنشطة اللامنهجية المستقلة والتي تركز على الاكتشاف الذاتي
0.61	*3.06	0.61	*3.10	التنوع في استخدام طرق وأساليب التدريس المناسبة لهذه الفئة
0.90	*2.91	1.06	*2.74	التمكن من المادة العلمية حيث ان امتلاك المادة العلمية
0.82	*2.45	0.76	*2.49	يقوم بتجزئة الحصة بينه وبين طلابه بحيث لا يتم احتكار وقت الحصة ويستأثر بالحديث لوحده
0.84	*2.63	0.86	*2.39	لديه معرفة كافية بالجوانب ( العقلية ، المعرفية ) للطلاب الموهوب
0.35	2.46	0.45	2.32	بالمواد التي يقوم بتدريسها بحيث تكون ضمن تخصصه الدقيق في الجامعة
0.34	2.60	0.62	2.45	الدرجة الكلية
ع/متوسط	م / متوسط	ع / ثانوي	م/ثانوي	البعد الشخصي
0.65	*3.10	0.61	*3.15	يعمل على حل مشاكل الموهوبين و إرشادهم وتوجيههم
0.94	*2.76	0.85	*2.64	يتسم بالديمقراطية والعمل بها مع الطلبة .
0.94	*2.76	0.85	*2.64	قدرته على تقبل مختلف الآراء والمناقشات بعيداً عن التصلب والجمود في الآراء والأفكار التي يطرحها
0.94	*2.76	0.85	*2.64	يمتلك حب المبادرة والعمل على مساعدة الآخرين
0.84	*2.63	0.86	*2.39	الابتعاد الحدة اثناء المناقشات والحوارات
0.42	2.50	0.70	2.51	يمتلك الشجاعة لقول لا أعرف في المواطن التي لا يمتلك فيها معرفة
0.28	2.48	0.25	2.45	قادرا على اتخاذ القرارات المناسبة
0.74	2.45	0.65	*2.58	الدرجة الكلية
ع/متوسط	م / متوسط	ع / ثانوي	م/ثانوي	البعد الاجتماعي
0.90	*3.20	1.06	*3.54	لا يجبر الطلبة على تبني أفكاره الآخرين من خلال الضغط عليهم واستخدام سلطته

0.87	*2.70	0.89	*2.50	ويترك الفرصة لطرح ما لديهم من أفكار وآراء
0.89	*2.64	0.75	*2.40	يمتلك مهارة التعامل والاتصال والتواصل مع الطلبة بطريقة بسيطة وسهلة
1.02	*2.42	0.84	*2.53	يمتلك مهارة التعامل والاتصال والتواصل مع الطلبة
0.96	2.30	0.87	*2.24	مواجهة المواقف الغامضة والصعبة المحيطة به باستمرار خلال تعامله مع الطلبة المتفوقين والموهوبين
0.44	2.70	0.72	2.55	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (6) أن ترتيب الفقرات حسب الأبعاد ، و وفقا للأهمية من وجهة نظر الطلبة حسب المرحلة العمرية و الصفية ( ثانوي / متوسط ) تقارب المتوسطات حسب المرحلة العمرية والصفية ( ثانوي / متوسط ) حيث تراوحت المتوسطات للبعد المهني للمرحلة الثانوية(3.20\*) و المرحلة المتوسطة (3.16\*) و ادنى قيمة للمرحلة الثانوية حيث بلغت (2.32\*) و ادنى قيمة المرحلة المتوسطة حيث بلغت (2.45\*) ، اما البعد الشخصي ؛ فقد تراوحت متوسطاته بين اعلى قيمة حيث بلغت للمرحلة الثانوية (3.15\*) و المرحلة المتوسطة (3.10\*) ، و ادنى قيمة للمرحلة الثانوية حيث بلغت (2.58\*) و ادنى قيمة المرحلة المتوسطة حيث بلغت (2.45) ، والبعد الاجتماعي فقد تراوحت متوسطاته بين اعلى قيمة حيث بلغت للمرحلة الثانوية (3.54\*) و المرحلة المتوسطة (3.20\*) ، و ادنى قيمة للمرحلة الثانوية حيث بلغت (2.24\*) و ادنى قيمة المرحلة المتوسطة حيث بلغت (2.30) حيث يلاحظ ان جميع القيم دالة احصائيا الا ان المتوسطات الحسابية ؛ فعلى الرغم من وجود الدلالات الاحصائية لكلا المرحلتين على جميع الأبعاد الا انها اتجهت كانت لصالح المرحلة الثانوية ويعزو الباحث السبب في ذلك الى المرحلة العمرية والعلمية التي يمر بها الطالب ، فالمرحلة العمرية في الثانوية تساعد الطالب على امتلاكه القدرات على تقديم النقد للمعلم اما المرحلة الدراسية فهي تمتاز بالصعوبة عن المرحلة المتوسطة والتي تجعل الطالب بحاجة الى معلمين لديهم معايير خاصة (Coleman, Andrew (2008) ، و قد توافقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الرشيدى (2005) حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا، ومن حيث ترتيب الفقرات حسب الأبعاد ، و وفقا للأهمية من وجهة نظر الطلبة حسب متغير المكان ( طلاب مدرسة الفيصلية ، طلبة غرف المصادر ) فالجدول رقم (7) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة الموهوبين حسب متغير المكان والدرجة الكلية لكل بُعد

## جدول رقم ( 7 )

المتوسطات والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة الموهوبين حسب متغير المكان  
والدرجة الكلية لكل بُعد

ع	م	ع	م	البند
الفصلية	الفصلية	ع/مصادر	م/مصادر	البعد المهني
0.57	*2.85	0.78	*2.60	يشجع الطلبة الموهوبين على القيام بالأنشطة اللامنهجية المستقلة والتي تركز على الاكتشاف الذاتي
0.70	*2.81	0.79	*2.49	التنوع في استخدام طرق وأساليب التدريس المناسبة لهذه الفئة
0.70	*2.81	0.79	*2.49	التمكن من المادة العلمية حيث ان امتلاك المادة العلمية
0.75	*2.69	0.70	*2.71	يقوم بتجزئة الحصة بينه وبين طلابه بحيث لا يتم احتكار وقت الحصة ويستأثر بالحديث لوحده
0.75	*2.69	0.70	*2.71	لديه معرفة كافية بالجوانب ( العقلية ، المعرفية ) للطلاب الموهوب
0.76	*2.58	0.99	*2.81	بالمواد التي يقوم بتدريسها بحيث تكون ضمن تخصصه الدقيق في الجامعة
0.76	*2.58	0.99	*2.81	ينوع في تقييم الطلبة من خلال استخدامه اساليب متعددة
0.82	*2.53	0.79	*2.69	يتيح المجال للمناقشة ويتقبل وجهة النظر الأخرى وان كانت معارضة له
0.82	*2.53	0.79	*2.69	يشرك الطلبة في عملية التعليم
0.82	*2.41	0.85	*2.38	العمل على اشباع احتياجات الطالب الموهوب من خلال تشجيعهم على جمع المعلومات من البيئة التعليمية المناسبة
0.29	2.48	0.24	2.45	الدرجة الكلية
الفصلية	الفصلية	ع/مصادر	م/مصادر	البعد الشخصي

0.65	*3.30	0.59	*3.09	تتسم شخصيته بالمرونة
0.70	*2.81	0.79	*2.49	يعمل على حل مشاكل الموهوبين و إرشادهم وتوجيههم
0.89	*2.70	0.91	*2.54	يتسم بالديمقراطية والعمل بها مع الطلبة .
0.69	*2.67	0.77	*2.77	قدرته على تقبل مختلف الآراء والمناقشات بعيداً عن التصلب والجمود في الآراء والأفكار التي يطرحها
0.78	*2.60	0.93	*2.58	يمتلك حب المبادرة والعمل على مساعدة الآخرين
0.79	*2.51	0.87	*2.55	الابتعاد الحدة اثناء المناقشات والحوارات
0.79	*2.51	0.87	*2.55	يمتلك الشجاعة لقول لا أعرف في المواطن التي لا يمتلك فيها معرفة
0.38	2.28	0.40	2.49	قادرا على اتخاذ القرارات المناسبة
0.70	2.19	0.92	*2.14	يحترم وجهات نظر الآخرين المختلفة ويتبادل معهم الأفكار
0.35	2.38	0.35	2.44	الدرجة الكلية
الفصلية	الفصلية	غ/مصادر	غ/مصادر	البعد الاجتماعي
0.89	*2.70	0.91	*2.54	لا يجبر الطلبة على تبني أفكاره الآخرين من خلال الضغط عليهم واستخدام سلطته
1.04	*2.68	0.90	*2.65	ويترك الفرصة لترح ما لديهم من أفكار وآراء
0.78	*2.60	0.93	*2.58	يمتلك مهارة التعامل والاتصال والتواصل مع الطلبة بطريقة بسيطة وسهلة
0.84	*2.57	0.81	*2.60	يمتلك مهارة التعامل والاتصال والتواصل مع الطلبة
0.92	*2.39	0.96	*2.66	مواجهة المواقف الغامضة والصعبة المحيطة به باستمرار خلال تعامله مع الطلبة المتفوقين والموهوبين
0.38	2.28	0.40	2.19	وتوجيه الطلبة الموهوبين لمواجهة المواقف الغامضة والصعبة المحيطة به باستمرار خلال تعامله مع الطلبة المتفوقين والموهوبين وتعليمهم اسلوب حل المشكلات
0.26	2.47	0.27	2.47	الدرجة الكلية



يتضح من الجدول رقم (7) أن ترتيب الفقرات حسب الأبعاد ، و وفقاً للأهمية من وجهة نظر الطلبة حسب متغير المكان ( طلاب مدرسة الفيصلية ، طلبة غرف المصادر ) حيث بلغت أعلى قيمة للمتوسطات (3.30\*) على البعد الشخصي وادنى قيمة (2.19) لنفس البعد لصالح مدرسة الفيصلية للموهوبين ، وعند النظر في المتوسطات الحسابية يتبين تقارب المتوسطات حسب متغير المكان ( طلاب مدرسة الفيصلية ، طلاب غرف المصادر ) حيث تراوحت المتوسطات للبعد المهني لطلاب غرف المصادر (2.60) و طلبة مدرسة الفيصلية للموهوبين حيث بلغت (2.85\*) و ادنى قيمة لطلبة غرف المصادر حيث بلغت (2.38) و ادنى قيمة لطلاب مدرسة الفيصلية حيث بلغت (2.41) اما البعد الشخصي فقد تراوحت متوسطاته بين أعلى قيمة لطلبة غرف المصادر حيث بلغت (3.09\*) و لطلاب مدرسة الفيصلية (3.30\*) و ادنى قيمة لطلبة غرف المصادر حيث بلغت (2.14\*) و ادنى قيمة لطلاب مدرسة الفيصلية حيث بلغت (2.19) والبعد الاجتماعي فقد تراوحت متوسطاته بين أعلى قيمة حيث بلغت لطلاب مدرسة الفيصلية (2.54\*) و طلبة غرف المصادر (2.70\*) و ادنى قيمة لطلبة غرف المصادر حيث بلغت (2.19) و ادنى قيمة لطلاب مدرسة الفيصلية حيث بلغت (2.28) ، و يلاحظ ان جميع القيم دالة احصائياً الا ان المتوسطات الحسابية للبعد المهني والبعد الشخصي والبعد الاجتماعي كانت لصالح مدرسة الفيصلية ، و يعزو الباحث السبب في ذلك الطلاب في مدرسة الفيصلية جميع من يدرسه لا بد ان يكون قد تم اختياره من قبل الوزارة وفق معايير وأسس علمية ؛ فالطالب في المدرسة يتعامل مع معلميه بشكل مباشر وليست مجرد حصص يأخذها في غرف المصادر لذلك فهو يضع معايير للمعلم الذي سيقوم بتدريسه ، فالصفات الشخصية والمهنية والعلمية التي يجب ان يتحلى بها المعلم و المتمثلة باحترام وتفهم وتقبل وجهة نظر الطلبة تجعله أكثر قرباً من الطلبة ، وتؤدي إلى تحفيزهم وإثارة الدافعية في نفوسهم نحو التعلم ، ونحو الانتباه ، كما أن الطلبة قد تعترضهم بعض الصعوبات ، وهنا يظهر دور المعلم المتصف بالتفهم واللباقة وحسن المخاطبة لحلها و بيان الطرق والأساليب التي يعتمدها كل طالب لمواجهة ما يعترضه ، وليكون على دراية بهموم ومشاكل الطلبة ، وبالتالي يكون أقدر على توجيههم باتجاه الأهداف المنشودة ، كما أن الصفات السابقة تجعل الطلبة أكثر تقبلاً لتوجيهات المعلم ، علاوة على ذلك ؛ فان هذه الصفات تجعله قادراً على إدارة الصف بكفاءة و فاعلية ، وذو شخصية قيادية مما ينعكس إيجابياً على شخصيات الطلبة و سلوكهم ، كما يعزو الباحث ذلك إلى أن مناقشة الأمور التي تخص الطلبة ينبغي أن تكون مع الطلبة أنفسهم لأنهم أصحاب العلاقة وذلك بهدف إعداد الطلبة للمستقبل وتوعيدهم على تحمل المسؤولية. ولا توجد دراسات يمكن مقارنة هذه النتائج معها، وذلك لأن الدراسات التي تم ذكرها قد تناولت خصائص معلم الطلبة

الموهوبين من وجهة نظر المعلم ( Ketty, 2010Renzulli, & Ries, 2005, Olszewski-kubilius, 2006، جروان، 2006، جروان 2008) .

وفيما يتعلق بترتيب الفقرات حسب الأبعاد ، و وفقاً للأهمية من وجهة نظر المعلمين المتوسطات والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة ( معلمين ، معلمات ) والدرجة الكلية لكل بُعد والجدول رقم (8) يوضح ذلك :-

### جدول رقم ( 8 )

المتوسطات والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة ( معلمين ، معلمات ) والدرجة الكلية لكل بُعد

ع	م	ع	م	البند
ع/معلمات	م/معلمات	ع/معلمين	م/معلمين	البعد المهني
0.57	*3.44	0.59	*2.98	التنوع في طرق وأساليب التدريس
0.56	*3.48	0.57	*2.96	لديه معرفة كافية عن طبيعة شخصية الطلبة الموهوبين
0.67	2.85	0.65	*2.96	لديه القدرة على خلق روح التنافس بين الطلبة
0.58	*3.42	0.57	*2.95	يستخدم أساليب التعزيز المناسبة للطلبة الموهوبين
0.99	2.79	0.82	*2.79	يوصل المعلومات إلى الطلبة بأسلوب متميز
0.95	2.77	0.80	*2.76	يساعد الطلبة على تنمية مهارات التفكير بأنواعه
0.97	2.79	0.83	*2.74	يعطي للطلبة فرصاً متساوية في الحوار والمناقشة
0.64	2.67	0.67	*2.57	يجعل الطلبة جزء من عملية التعليم
0.63	2.65	0.64	*2.57	يشجع على التفكير التحليلي
0.69	*3.00	0.82	*2.28	يمتلك القدرة على ضبط الصف وإدارة الوقت
0.34	2.50	0.30	2.37	الدرجة الكلية
ع/معلمات	م/معلمات	ع/معلمين	م/معلمين	البعد الشخصي

0.65	*3.54	0.63	*3.35	يتمتع بمرونة وحب استطلاع والتحمل والكفاءة
0.65	*3.46	0.99	*2.85	يخلق جواً من الديمقراطية بين الطلبة .
0.82	*3.04	0.71	*2.82	يتميز بالثقة العالية بالنفس وبمعلوماته وقدراته
0.74	*3.00	0.84	*2.60	يتميز بخصوبة الخيال والأسلوب الجذاب في تعبيره
0.63	*3.19	0.94	*2.47	يتعاون مع الآخرين ويقدم المساعدة لهم.
0.87	*2.96	0.84	*2.18	يتفاعل مع الطلبة ويتبادل معهم الأفكار والطموحات
0.26	2.64	0.36	2.01	يمتاز بالإخلاص والطموح والتفاني في العمل
0.34	2.62	0.39	2.45	الدرجة الكلية
ع/معلمات	م/معلمات	ع/معلمين	م/معلمين	البعد الاجتماعي
0.66	*3.43	0.98	*2.87	الاهتمام كل ما له صلة بالطلبة من أولياء الأمور
0.75	*2.77	0.76	*2.76	يملك مهارة التعامل والاتصال والتواصل مع الطلبة
0.75	*2.69	0.77	*2.69	مواجهة المواقف الغامضة والصعبة المحيطة به باستمرار خلال تعامله مع الطلبة المتفوقين والموهوبين
1.14	*2.55	1.18	*2.49	يشارك الطلبة نشاطاتهم الاجتماعية والترويحية
0.24	2.60	0.32	2.35	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم ( 8 ) أن ترتيب الفقرات حسب الأبعاد ، و وفقاً للأهمية من وجهة نظر المعلمين حيث يلاحظ تقارب المتوسطات بين المعلمين والمعلمات ؛ فقد تراوحت المتوسطات للبعد المهني للمعلمين (2.98\*) و المعلمات (3.48\*) و ادنى قيمة للمعلمين حيث بلغت (2.28) و ادنى قيمة للمعلمات حيث بلغت (2.65) ، اما البعد الشخصي فقد تراوحت متوسطاته بين اعلى قيمة حيث بلغت للمعلمين (3.35\*) و المعلمات (3.54\*) و ادنى قيمة للمعلمين حيث بلغت (2.01) و ادنى قيمة للمعلمات حيث بلغت (2.62) والبعد الاجتماعي ؛ فقد تراوحت متوسطاته بين اعلى قيمة حيث بلغت للمعلمين (2.87\*) و المعلمات (3.43\*) و ادنى قيمة للمعلمين حيث بلغت (2.49\*) و ادنى قيمة للمعلمات حيث بلغت (2.55\*) ، و يلاحظ ان جميع القيم دالة احصائيا الا ان المتوسطات الحسابية

للبعد الشخصي حصل على اعلى المتوسطات حيث بلغت اعلى قيمة للمتوسطات (3.54\*) للبعد الشخصي ، و كانت لصالح المعلمات وهذا يدل على اهمية الابعاد الشخصية للمعلمات وانعكاسها على الطالبات الموهوبات ، وقد توافقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة شان (Chan, 2001) حيث خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ابرزها ضرورة العمل على تطوير و تنمية الخصائص النفسية والمهنية والشخصية للمعلم التي تؤدي إلى إيجاد التدريس الفعال في برامج إعداد المعلمين .

السؤال الاول :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (  $0.05=\alpha$  ) في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة وفقا لمتغير الجنس . ، وللإجابة على السؤال تم استخدام اختبار (ت) لتقدير الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة الذكور والإناث لأبعاد أداة الدراسة ، والجدول رقم (9) يوضح نتائج هذا التحليل:

### جدول (9)

اختبار T لتقدير الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة الذكور والإناث لأبعاد أداة الدراسة

البعد	م/ذكور	ع/ذكور	م/إناث	ع/إناث	قيمة ت
البعد المهني	2.31	0.27	2.41	0.36	**2.60
البعد الشخصي	2.41	0.30	2.42	0.41	0.10
البعد الاجتماعية	2.38	0.39	2.42	0.42	0.94

يوضح الجدول السابق نتائج اختبار ( T ) لتقدير الفروق بين متوسطات الطلبة ( الذكور والإناث ) للأبعاد الثلاث لأداة الدراسة حيث اظهر الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة ( الذكور والإناث ) لصالح الاناث حيث تبرز الفروق في البعد المهني حيث بلغت قيمة (ت) ( \*\*2.60 ) ، و يعزو الباحث السبب في ذلك الى أن الاناث في الغالب أكثر حاجة للدعم والمساندة والمعاونة وهن أكثر تهيئاً من الطلاب والسبب يعود الى طبيعة الاناث وحرصهن على التقدم واثبات ذاتهن مما يدفعهن الى البحث والدراسة ، والتعرف على ابرز الجوانب العلمية ؛ فقد أظهرت الدراسات (Graves, Lapper, Brody, 2004) ، (2008,2005) أن الإناث يصيبهن الإحباط بعكس الذكور ، وهذا يرجع الى طبيعة المجتمع

حيث يقوم الوالدان بتشجيع ابنائهم على الاعتماد على أنفسهم، والاستقلالية في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بهم و بمستقبلهم الدراسي والاجتماعي ، إضافة إلى توسيع مجالات الحرية له كي يتصرفوا بشكل كامل في مختلف شؤون حياتهم الشخصية والاجتماعية (سليمان ورجب، 2002) الذي يدفع الطالب المتفوق الى الامام بعكس نظرتهم للفتيات ، فالاهتمام لديهم يسير بخط متتابع إلى جانب طموحات العمل ، ويلاحظ ارتفاع متوسطات البعد الشخصي ، و يعزو الباحث في ذلك الى ان الشخصية تشمل الفروق بين الجنسين كثيراً من جوانب السلوك ، و تعكس تبايناً واضحاً في صفات الشخصيتين الذكورية والأنثوية ، و لا شك أن التباين في صفات الشخصية بين الجنسين يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالبيئة الاجتماعية ، وهذا ما ذهبت اليه الدراسات الحديثة ( السعدي ، 2008 ، العاجز ومرتجي ، 2012)، اما البعد الاجتماعي ؛ فيرى الباحث ان الاختلاف بين الذكور والإناث يتجلى أيضاً في مجال التفاعل الاجتماعي ، فعلى سبيل المثال في مواقف المجابهة مع الوالدين أو المعلم يسلك الذكور فيه سلوكاً مختلفاً عن سلوك الإناث حيث تبدو البنات خائفات مترددات ، و يظهرن حركات في الوجه تتم عن التوجس في حين لا يبدي الصبيان خوفاً ملحوظاً في مثل تلك المواقف ، ويديرون رؤوسهم ووجوههم بعيداً عن مشهد المجابهة ، إن التفاعل الاجتماعي لكل من الذكور والإناث في غاية الاختلاف و التعقيد ، و يرجع هذا الاختلاف إلى طبيعة المعتقدات الفكرية الاجتماعية (Newsame & Catano, 2009) وقد تعارضت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الرشيدى (2005) الذي ذهب الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الطلبة المتفوقين في مجال الكفايات الشخصية و الاجتماعية ، تعزى إلى متغير الجنس .

#### السؤال الثاني :-

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (  $0.05 = \alpha$  ) في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين ( الشخصية ، المهنية ، والاجتماعية ) من وجهة نظر الطلبة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي ( متوسط ، ثانوي )، وللإجابة على السؤال تم استخدام اختبارات لتقدير الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة حسب المستوى الدراسي ( متوسط ، ثانوي ) لأبعاد أداة الدراسة ، والجدول التالي يوضح نتائج هذا التحليل:

#### جدول (10)

اختبار ت لتقدير الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة حسب المستوى الدراسي

البعد	ع/متوسط	م/متوسط	ع/ ثانوي	م/ثانوي	قيمة ت	مستوى الدلالة
-------	---------	---------	----------	---------	--------	---------------

0.000	**2.54	0.23	3.45	0.33	3.33	البعد المهني
0.000	***3.15	0.36	3.59	0.34	3.45	البعد الشخصي
0.000	***3.12	0.34	3.65	0.41	3.44	البعد الاجتماعية

(\* دالة إحصائياً عند  $\alpha \geq 0.05$ )

يظهر الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة على مقياس الكفايات المهنية لصالح المرحلة الدراسية ، و يعزو الباحث السبب في ذلك إلى أن نظرة الطالب إلى المعلم تختلف باختلاف المرحلة التعليمية ، فكلما تقدم الطالب نحو مرحلة تعليمية أعلى كانت نظرتة أشمل وأعمق ، وأكثر إدراكا ودقة في تقييم الأشخاص المحيطين به ، كما أن إدراك الطالب وخبرته الشخصية بالمعلم تزداد بتقدم مرحلته الدراسية ( Newsame & Catano ، 2010 ) ، كما أظهرت النتائج أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على بعد الخصائص الشخصية تعزى لصالح المرحلة الدراسية الثانوية ، و يعزو الباحث ذلك إلى أن أساليب ووسائل تدريس الطلبة تختلف من مرحلة دراسية إلى أخرى تبعا لاختلاف الفئة العمرية ، فما يناسب المرحلة الأساسية لا يناسب المرحلة الثانوية ، من هنا اختلفت نظرة الطلبة لمدرسيهم من مرحلة إلى أخرى ؛ فالطالب في المرحلة الثانوية يسعى الى بناء شخصيته و استقلاله كما ان مرحلة المراهقة التي يعيش بها تتطلب من المعلم التعامل معه بطريقة معينة تتناسب مع طبيعة المرحلة ( Olszewski-kubilius , 2006 ) ، و لذلك كانت الفروق لصالح البعد الاجتماعي حيث حصل طلبة المرحلة الثانوية على متوسطات اعلى بلغت (3.65) كما أظهرت الدراسة أيضاً أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على بعد الخصائص الاجتماعية تعزى لصالح المرحلة الدراسية ، كما ان إمكانية إشراك الطلبة في النشاطات الاجتماعية تختلف من مرحلة إلى أخرى ، و تعد الخصائص الاجتماعية للمعلم أسلوبا تربويا تعليميا للطلبة ، نظرا لأنها تنعكس على سلوك الطالب في كيفية التعامل مع الآخرين ، ويعزو الباحث السبب في ذلك الى طبيعة المرحلة الثانوية ؛ فهو يميل الى التفكير على أسس ديمقراطية التعليم بحيث تؤخذ آراء واقتراحات الطلبة بعين الاعتبار إلى جانب آراء المعلمين ، ولأن دور المعلم هو دور توجيهي قائم على المناقشة ، و تبادل الآراء وأخذ ما يراه المعلم مناسباً دون تعصب للرأي للعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية التي بعدها الطالب و احترام التنوع في الرأي يولد ألفة بين المعلم و الطلبة ، كما

ينمي عند الطالب تحقيق الذات والتشجيع في أن يعبر عما بداخله دون أي تردد مما يولد في نفسه السعي نحو الإبداعي والنقد السليم لكل موضوع يطرح أمامه ، كما أن التنوع والاختلاف في الرأي ظاهرة صحية في أي مجتمع لا بد من احترامها ( Leavitt & Geake, 2009) و يعزو الباحث السبب في ذلك الى طبيعة المرحلة العمرية حيث يميل الطالب في المرحلة المتوسطة الى اساليب تواصل مناسبة من قبل المعلمين ( Newsame & Catano, 2010 ) ، وقد توافقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ميلز ( Mills, 2003 ) .

#### السؤال الثالث :-

• هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (  $0.05=\alpha$  ) في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة وفقا لمتغير مكان الدراسة ، وللاجابة على السؤال تم استخدام اختبار ت لتقدير الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة حسب متغير مكان الدراسة لأبعاد أداة الدراسة ، والجدول رقم (11) يوضح نتائج هذا التحليل:

#### جدول (11)

اختبار ت لتقدير الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة حسب متغير مكان الدراسة

البعد	ع/فيصلية	م/مصادر	ع/فيصلية	م/مصادر	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد المهني	2.28	0.25	2.41	0.35	***3.36	0.000
البعد الشخصي	2.33	0.33	2.48	0.35	***3.48	0.000
البعد الاجتماعية	2.32	0.45	2.46	0.35	***2.95	0.000

(\* دالة إحصائية عند  $0.05 \geq \alpha$ )

يظهر الجدول رقم ( 11 ) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (  $0.05=\alpha$  ) في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين ( الشخصية ، المهنية ، والاجتماعية ) من وجهة نظر الطلبة وفقا لمتغير مكان الدراسة ( طلاب مدرسة الفيصلية ، طلبة غرف المصادر ) ، و قد كانت النتائج لصالح طلاب مدرسة الفيصلية على جميع الابعاد حيث ( المهنية ، الشخصية ، الاجتماعية ) ، ويمكن تفسير هذه النتائج بأن معلمي الطلبة الموهوبين في مدرسة الفيصلية يتمتعون بكفايات وخصائص مهنية أكثر من معلمي الطلبة

الموهوبين في غرف المصادر حيث يتم اختيارهم بعناية ، ولذلك فهم يتمتعون بخصائص شخصية تتمثل بقدرتهم على التفهم ، وتقبل الطلبة والمرونة في التعامل معهم كما يتمتع معلم الطلبة الموهوبين بشخصية توكيدية قوية تساعد على التعامل مع الطلبة الموهوبين ، والذي يتمتع معظمهم بشخصيات قيادية ، فهو يرشد و لا يجبر و يتعامل بديمقراطية و يتحمل مسؤولية سلوكه ، بالإضافة الى الذكاء المرتفع والخبرة في مجال التخصص ( Graves , 2009 ) وقد توافقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ميلز ( Mills, 2003 ) ، و دراسة عويدات ( 2006 ) ، ودراسة عزايذة و خليل ( 2009 ) ، و دراسة المحارمه ( 2009 ) و دراسة ليفت وغيك ( Leavitt & Geake, 2009 ) ، و دراسة الشيخ الأمين ( 2010 ) و دراسة العاجز ومرتجي ( 2012).

السؤال الرابع :-

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (  $0.05=\alpha$  ) في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين ( الشخصية ، المهنية ، والاجتماعية ) من وجهة نظر المعلمين ( ذكورا ، إناثا ) وللإجابة على السؤال تم استخدام اختبار ت لتقدير الفروق بين متوسطات التقديرات من وجهة نظر المعلمين ( معلمين ، معلمات ) لأبعاد أداة الدراسة ، والجدول رقم (12) يوضح نتائج هذا التحليل :

جدول (12)

اختبار ت لتقدير الفروق بين متوسطات التقديرات من وجهة نظر المعلمين لأبعاد أداة الدراسة

البعد	ع/معلمين	م/ معلمين	ع/ معلمات	م/ معلمات	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد المهني	2.38	0.29	2.40	0.35	**2.56	0.000
البعد الشخصي	2.44	0.34	2.47	0.38	***3.17	0.000
البعد الاجتماعية	2.43	0.41	2.45	0.43	***3.10	0.000

( \* دالة إحصائية عند  $0.05 \geq \alpha$  )

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (  $0.05=\alpha$  ) في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين ( الشخصية ، المهنية ، والاجتماعية ) من وجهة نظر المعلمين وفقا لمتغير الجنس ( ذكورا ، إناثا ) لصالح المعلمات حيث جاءت نتائج المعلمات اعلى من المعلمين مع وجود دلالة للمعلمين ، ويعزو الباحث



السبب في ذلك الى طبيعية الشروط التي تضعها المعلمات في اختيار معلم الموهوبين والتي يجب ان تكون وفق اسس ومعايير علمية ، وقد توافقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ليفت وغيك (Leavitt & Geake, 2009) ودراسة الشيخ الأمين (2010) و دراسة الرشدي (2005) وقد تعرضت مع دراسة العاجز ومرتجي ( 2012) .

#### السؤال الخامس :-

● هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (  $0.05=\alpha$  ) في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين ( الشخصية ، المهنية ، والاجتماعية ) بين الطلبة والمعلمين ، وللإجابة على السؤال تم استخدام اختبارات لتقدير الفروق بين تقديرات الطلبة والمعلمين على اختلاف متغيراتهم ومن ثم المقارنة بين الطلبة بشكل عام والمعلمين بشكل عام والجدول رقم (13) يوضح ذلك :-

### جدول (13)

#### اختبارات لتقدير الفروق بين تقديرات الطلبة والمعلمين

الدلالة	الخطأ المعياري	الفرق	م <sub>2</sub>	م <sub>1</sub>	البعد	
0.001	0.068	0.43	2.82	2.39	معلمين X طلبة	البعد المهني
0.05	0.033		2.50	2.40	معلمين X طلبة	البعد الشخصي
0.001	0.046	0.30	2.69	2.49	معلمين X طلبة	البعد الاجتماعي

يوضح الجدول السابق رقم (13) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) في الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو الطلبة الموهوبين ( الشخصية ، المهنية ، والاجتماعية ) بين الطلبة و المعلمين على جميع ابعاد الاستبانة لصالح الطلبة ، ويعزو الباحث السبب في ذلك الى ان الطلبة يقيمون معلمهم من البعد الاجتماعي والانفعالي

والمهني بصورة ادق من تقييم المعلمين لأنفسهم فهم يرون الجوانب الايجابية والسلبية التي يمتاز بها المعلمون و يستطيعون تحديد الجوانب التي يحبون ان يرونها لدى المعلم ، وذلك لان الأداء الجيد للمعلم لا يعتمد على المادة العلمية التي يمتلكها فحسب ، بل يتعلق بنفس الأهمية أو أكثر بشخصية المعلم ، وقدرته على التحكم في تعبيرات وجهه وانفعالاته ، وعلى المفردات التي يستخدمها ، وحركة جسده ، وطريقته في الوقوف و المشي ، لذلك فإن تقييم الطلاب يساعد على أن يتعرف على انطباعات الآخرين على كل ذلك ، وترى الدراسات أن الطلاب هم الأقدر على القيام بهذا الدور ، لأن ادارات التعليم و المشرقيين التربويين لا يتابعون المعلم باستمرار بل في اوقات معينة ، في حين يتابع الطلاب المعلم أسابيع وشهوراً وربما سنوات ، و يعرفون جيداً نقاط الضعف والقوة في ادائه (المللي، 2010 ، Newsame & Catano، 2009 ، VanTassel ، سعادة، 2010، Newsame & Catano 2009 )، ولذلك فهم الأقدر على مساعدة المعلم على الارتقاء بأسلوب عمله ، وقد توافقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الجندي وكمور ( 2011 ) و دراسة ميلز (2003 Mills، و دراسة عويدات ( 2006 ) و دراسة ساروفم ( Sarouphim, 2010 ) التتبعية ، والتي توصلت الى عدم وجود دليل على معرفة المعلمين الامكانات المخفية للطلاب ولا اذا كان الطلاب موهوبين ومبدعون حقا و دراسة جروان و المحارمة (2007) توصلت الدراسة الى ضعف اختيار المعلمين وتدريبهم التي لم ترق إلى مستوى المعايير العالمية ، بالإضافة إلى تدني مستوى الاهتمام ببرامج التدريب والتأهيل الخاصة بالمعلمين ، وتدني مستوى الحوافز المقدمة لهم ودراسة الجيمان ومعاجيني ( 2013 ) حيث اكدت ضرورة تنفيذ برامج تربية الموهوبين ورعايتهم على المعلمين الاكفاء ذوي الخبرة العلمية والعملية المناسبة ، و تعارضت مع دراسة البدير، باهبري ( 2010 ) حيث اعتمدت في تقييم برامج رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المسؤولين والمشرفين القائمين على البرنامج .

#### التوصيات :-

- ضرورة اجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بمعلمي الموهوبين من حيث طبيعة العلاقة بين الموهوبين ومعلميهم .
- البحث عن اتجاهات الطلبة الموهوبين نحو برامج الدمج للموهوبين .
- التأكد من مدى ملائمة برامج الموهوبين المنتشرة في المملكة من وجهة نظر الطلاب انفسهم .

المراجع :-

- البدير، نبيل محمد و باهيري، منى سلطان (2010). تجربة المملكة العربية السعودية في رعاية الموهوبين والمبدعين، إنجازات و تطلعات. ورقة عمل مقدمة للملتقى الخليجي الأول لرعاية الموهوبين "الموهبة تجمعنا"، سلطنة عمان (24-28 تموز 2010).
- بطاينة، أسامة (2004). تقويم الكفايات التعليمية لمعلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة. مجلة أبحاث اليرموك، العدد (67) جامعة اليرموك.
- جروان، فتحي (2006). الموهبة والتفوق والإبداع. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (2008). الموهبة والتفوق والإبداع. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- الجعيمن، عبدالله ومعاجيني، أسامة (2013) تقويم برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية في ضوء معايير جودة البرامج الاثرانية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 14، العدد 1 جامعة البحرين .
- الجندي، خالد، ميماس كمور (2011) الخصائص المهنية والاجتماعية والشخصية لدى المعلمين في مدارس الموهوبين والمعلمين في المدارس العادية للمرحلة الأساسية في الأردن (دراسة مقارنة) مؤتمر الموهبة والإبداع منعطفات هامة في حياة الشعوب من 15 الى 16 تشرين الاول /اكتوبر 2011، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين المؤتمر العلمي العربي الثامن لرعاية الموهوبين والمتفوقين ليبيا - بنغازي .
- الحمادي، علي (2007). صناعة الإبداع. دبي: دار ابن حزم.
- خضر، فخرى (2002). الخصائص الشخصية والمهنية لمعلمي الطلبة المتفوقين والموهوبين وبرنامج تأهيلهم. مجلة البلقاء للعلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة البلقاء التطبيقية، مجلد9، عدد1، ص315-339.
- الخطيب، موفق محمد سعيد(2011) بناء استراتيجيات مقترحة لتطوير واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في ضوء المعايير العالمية، اطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- راضي، فوقية محمد(2001). الذكاء العاطفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية بالمنصورة، (45)، 173-204.
- الرشيد، فلاح (2005). كفايات معلمي الطلبة المتفوقين في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.
- السرور، ناديا هابل (2002). تقييم واقع الطلاب المتميزين والموهوبين في المدارس الحكومية بمملكة البحرين، مجلة التربية، منشورات وزارة التربية والتعليم البحرينية، العدد (18)، ص 101 - 103.
- سعادة، جودت (2010). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- السعدي، رحاب (2008). دور المدرسة في تنمية الموهبة لدى الطلاب من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية في محافظة جنين. ورقة بحث مقدمة إلى المؤتمر العلمي العربي السادس لرعاية الموهوبين والمتفوقين، عمان (26-28) حزيران 2009.
- سليمان، محمد سليمان ورجب، عبد الفتاح(2002). اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء العاطفي. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (111)، 50-88.
- الشيخ الأمين، الشيخ الجيلي، (2010) نكاه وأداء معلمي التلاميذ الموهوبين بولاية الخرطوم على ضوء المعايير العالمية، المؤتمر العلمي العربي السابع لرعاية الموهوبين، عمان، الأردن
- العاجز، فؤاد علي، مرتجي، زكي رمزي (2012) واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمحافظة غزة وسبل تحسينه مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد العشرين، العدد أول، ص - 333 - ISSN 1726-367 6807
- عزازرة، فيصل شحادة و خليل، محمود (2009). تنمية التفكير الإبداعي لدى الموهوبين بين الموجود والمنشود. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي العربي السابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين "أحلامنا تتحقق برعاية أبنائنا الموهوبين"، عمان (28-29) تموز 2010.
- عويدات، فادي (2006). بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية .

- المحارمة ، لينا ، محمود ، امانى (2012) كفاية معلمي مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في ضوء معايير الجمعية الوطنية الامريكية للأطفال الموهوبين (NAGC) ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، المجلد 1، العدد 8.
- المحارمة ، لينا محمود(2009) تقييم برامج مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في ضوء المعايير العالمية لتعليم الموهوبين" اطروحة دكتوراه ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- الموسوي، عبد الله (2002) التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين، المؤتمر العلمي الأول، جامعة مؤتة، الأردن .
- Brody, L. E., (2004). *Introduction to grouping and acceleration practices in gifted education*. Johns Hopkins University. (on-line) Available: FM Brody qxd 2/4/04.
- Chan, D. W. (2001) *Characteristics and Competencies of teacher of Gifted Learners: the Hong Kong Teacher Perspective*. *Roeper Review. A Journal Gifted Education*. 23(4), p197.
- Coleman, Andrew (2008). *A Dictionary of Psychology* (3 ed.). Oxford University Press.
- Fatma A. K. Al-Lawati , Ministry of Education , Sultanate of Oman Frost ( 2005) The CTY summer school model: evolvment, adaptation and extrapolation at the National Academy for Gifted and Talented Youth (England) The National Academy for Gifted and Talented Youth, UK Vol. 16, No. 1, June 2005, pp. 137–153
- Garland, Ann F. & Zigler, Edward (2009) Emotional and Behavioral Problems among Highly Intellectually Gifted Youth, *Roeper Review*, Vol. 22, No. 1, p. 41-44
- Graves ,M.L. (2009) Emotional intelligence, General Intelligence, and personality: Assessing the construct validity of an emotional intelligence test using structural equation modeling. *inter, Journal of School Health* Vol (61),N(4),(p. 2255).
- Graves, M.L. (2008). Student perception of subject acceleration in New South Wales Secondary Schools, unpublished doctoral dissertation, ,The University of New South Wales, NSW, Australia.
- Gyarmathy, Eva( 2013) The Gifted and Gifted Education in Hungary *Journal for the Education of the Gifted*, 36(1) 19– 43
- Harrington P.; Hales B.; Greenwood L.; Hargrove G. (2009). *Utah Gifted & Talented Handbook, Grades K-12*, Utah: State Office of Education in American Islamic Schools *Journal for the Education of the Gifted*. Vol. 30, No. 4, 2007, pp. 500–518. Copyright c2007 Pruffrock.
- Kate, D. (2006). *Gifted Children a Guide for Professionals*. Jessica Kingsley Publishers: London and Philadelphia.
- Ketty, M. S. (2010). A model for the education of gifted learners in Lebanon. *International Journal of Special Education*, 25 (1), 71-79.
- Lapper, M. R., Iyengar, S.S. Corpus, J. (2005). Intrinsic and Extrinsic motivational orientation in the classroom: Age differences and academic correlates. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 97, No 2, 184-196.
- Leavitt, Monita & Geake, John (2009). Giftedness peceptions and practices of teachers in Lithuania, *Gifted and Talented International*, 24 (2), 139-148.
- Mayer ,J.D.,Caruso ,D.R.,& Salovey,P.(2006) . Selecting a measure of emotional intelligence . in R. Bar-On ., J. D .A. Paker (Eds) , *Handbook of emotional intelligence* .San Francisco: Jossey-bass, A wiley company (p p.320-342).
- Mills, C. J. (2003). Characteristics of effective teachers of gifted students: Teacher background and personality styles of student, *Gifted Child Quarterly*.47(4), 272 .
- Newsame, S. Day, A, L& Catano, V.M(2009) Assessing the predictive validity of emotional intelligence. *Personality and individual differences* .N29. pp 1005-1016.
- Northwestern. Edu/mats/primer. Html.
- Olszewski-kubilius, P., Limburg-Weber, L. (2006). A Research- Based primer on terminology, and educational options for gifted students. *Midwest Academic Talent Search for academically talented and gifted student's*. retrieved on 16 April 2007 from <http://www.Ctd. Northwestern. Edu/mats/primer. Html>.
- Renzulli, J., & Ries, S.,(2005). The School wide Enrichment Model Executive Summary. Forom website: <http://www.Sp.uconn.edu-nrcgt/sem/semxe.html>.
- Sarouphim, Ketty M. (2010). A model for the education of gifted learners in Lebanon, *International Journal of Special Education*, 25 (1), 71-79
- Shaunessy, E. (2005). Assessing and addressing teacher's attitudes toward information technology in the gifted classroom, *Gifted Child Today*, 28 (3), 45-53.

- VanTassel-Baska, J. (2007) Basic educational option for gifted students in schools, Virginia, college of William and Mary, center for gifted Education (on-line) Available: <http://www.gt-cybersource.org>.

# مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث مجلة علمية محكمة شهرية

الناشر الدكتور حافظ الكرمي  
لندن بريطانيا

